

«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 136»

Приволжского района города Казани

за 2015-2016 учебный год.

На пороге 2016-2017 учебный год. Время скорректировать направления нашего развития. Это необходимо сделать, чтобы начать новый учебный год с максимально возможным общим видением достижений, проблем и трудностей, ориентиров и задач на предстоящий период. Как изменилась ситуация за год в нашей школе? Что мы, благодаря нашим совместным усилиям, смогли достичь, а чего не смогли? Какие новые сигналы и вызовы мы почувствовали? Эти и другие вопросы и хотелось бы обсудить.

Педагогический коллектив нашей школы исходит из следующего понимания Миссии школы: школа должна подготовить выпускника, нацеленного на профессиональную и социальную мобильность, успешного в любых изменяющихся социально-экономических условиях; активного гражданина, сочетающего в себе активное мышление с законопослушанием и принятием общественных институтов, патриота своей Родины. Пути достижения поставленных целей мы видим в том, чтобы сформировать у выпускника нашей школы ключевые компетенции или иначе умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе, а также научить применять их в самых различных ситуациях. Для нашего педагогического коллектива является аксиомой, что уровень развития государства определяется духовным состоянием общества. Достаточно вырастить несколько поколений в условиях духовного разложения, чтобы государство необратимо потеряло способность к возрождению. Более того, школа должна закладывать опережающий потенциал, моделировать желаемое будущее. Педагог реализует то, что изначально существует как возможность. Он заранее создает образ того человека, который сформируется в конце образовательного процесса. Если цель не задана, если педагог не видит конкретного результата, то он не «образует» человека. Миссия современного учителя нести личную ответственность за судьбу подрастающего поколения, следовательно, за судьбу Родины. Как воспитать активных граждан, сочетающих в себе активное мышление с законопослушанием и принятием

общественных институтов, патриотов своей Родины?

Создание образовательного пространства школы - наша попытка ответить на эти вопросы.

Наша школа ориентируется и опирается на три рода ценностей:

1. ценности индивидуального развития,
2. уважение к культурному наследию,
3. ценности социальной интеграции.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею - развитие творческих способностей учащихся путем реализации личностно ориентированного образования и воспитания.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Решая образовательные задачи, школа обеспечивала в 2015-2016 учебном году различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в художественно-эстетической, спортивной, в системе КТД, предоставляя широкие возможности для развития школьников. Стратегической целью текущего периода стал переход к персонализированному обучению. Это является логическим продолжением того пути, который был начат предыдущим этапом развития нашей школы, где основными целями были индивидуальное и разноуровневое обучение. Для этого решаются следующие задачи:

- переход на новые образовательные стандарты НОО и переход на новые образовательные стандарты ООО в 5-х классах;
- создается основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей;
- смодернизирована система оплаты труда учителей и специалистов, с приоритетными установками на достижение конкретных образовательных и воспитательных результатов;
- продолжается модернизация технологического пространства школы и ее предметно-пространственной среды.

Последняя задача тесно связана с развитием ИКТ-среды, что в итоге позволит создать эффект персонализации образования, который раскрывается в возможности учиться в удобное время в удобном темпе и месте, используя вариативность образовательных технологий, создавая ситуацию «школы без образовательных тупиков».

Одними из главных показателей работы педагогического коллектива являются успеваемость и качество обученности учащихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестаций, внешнего мониторинга обученности учащихся, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля являются показателями обученности учащихся. Итоги подводятся на заседаниях методических объединений, административных и информационных совещаниях, материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всех педагогов для дальнейшей работы над возникающими проблемами. В течение двух лет в рамках региональной системы оценки качества образования (РЦМКО) проводятся мониторинги уровня развития универсальных учебных умений обучающихся и знаний обучающихся по общеобразовательным предметам. Содержание и основные характеристики диагностических материалов независимых диагностик определялись Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данные по результатам диагностики знаний позволили оценить прочность знаний по предмету каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе. Мы с вами уже очень подробно проанализировали статистические показатели качества по всем классам и предметам. Уровень качества знаний - ещё одна из проблем, на которую стоит обратить пристальное внимание. Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. Анализ успеваемости показывает стабильность по сравнению с прошлым учебным годом. Но нужны серьезные перемены в содержании обучения в 5-9 классах, которые, как показывает практика, являются наиболее проблемным периодом школьного

обучения.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения не всегда осваивается в основном на творческом уровне, обеспечивающим более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи - все это негативно сказывается на обучении учащихся. Нужно добиваться такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций. Резко возрастает необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

С целью повышения мотивации и активизации мыслительной деятельности учащихся многие педагоги школы осуществляли творческий подход к выбору средств, форм и методов обучения, использовали приёмы внеурочной деятельности. Многочисленные музеи столицы разработали образовательные проекты для учащихся на своих базах и этим пользовались наши учителя. Были посещены Дом-музей А.М. Горького, Дом-музей Ф.И. Шляпина, Исторический музей, Казанский Кремль, Детская районная библиотека, Музей МВД, Дом-музей М. Цветаевой и многие другие.

Однако есть необходимость усилить обучающий эффект от посещения музеев и экскурсий, например, организовав подготовку к ним, разработав сопутствующие задания, тщательно продумав формы рефлексии.

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа - главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения. Работая над темой "**Современный урок в условиях ФГОС**", в 2015-2016 учебном году было проведено 4 семинара -

практикума и 2 круглых стола, на которых шла речь о повышении профессиональной компетентности учителя. Вот темы некоторых из них:

- Создание единого методического пространства школы как условие реализации профессионального мастерства педагогов.
- Организация образовательного пространства в условиях реализации стандартов второго поколения.
- Методика мониторинга уровня и качества сформированности ключевых учебных компетенций учащихся.

Вторым этапом работы по заявленной методической теме будет **Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий - урок 21 века**. Основные задачи методической работы на новый учебный год:

1. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
4. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках.

В современную эпоху быстрого обновления знаний важное место в формировании творческих способностей учащихся занимает проектно-исследовательская деятельность учащихся. Исследовательская и проектная деятельность учащихся - процесс совместной работы учащегося и педагога-руководителя. В прошедшем учебном году на Республиканском конкурсе проектных работ в рамках экологического конкурса «Край родной навек любимый, где найдешь еще такой» призером республиканского этапа стал учащийся 5 класса Нотфуллин Айрат (руководитель проекта Губайдуллина Л.Р.), в рамках II Всероссийской НПК «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и ВУЗе Губайдуллина Л.Р. получила Диплом I степени, так же Диплом I степени за участие в республиканском конкурсе проектов учителей и школьников «География в жизни» в номинации «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами». В рамках экологического воспитания учащиеся школы с учителем географии

Губайдуллиной Л.Р. принимали активное участие в учете птиц Государственного заповедника «Кивач» и в благоустройстве его территории. Классные руководители принимали активное участие в работе естественно-научного кружка «Пилигрим» на базе Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Казанский Кремль». Школа награждена грамотой за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, активное участие в Презентационной программе 13 Международного детского экологического форума «Зеленая планета» приуроченного Году литературы. Традиционно учащиеся и педагоги школы принимают участие в творческих конкурсах и мероприятиях района и города. Это - конкурс рисунков «Будь бдительным на льду» (3 место Бельбасова Диана), районный конкурс «Лидер» (Волкова Руфина), конкурс Юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», Всероссийская акция «Бессмертный полк», конкурс «Классный марафон», общегородской проект «Музей школам», Всероссийский конкурс чтецов «Живое литературное слово», Всероссийский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (Арестова Анастасия, дипломант II степени) и большое количество победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов.

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2016 году сдача ЕГЭ и ОГЭ в России и была проведена в условиях ужесточения ряда требований. Как и в прошлом году категорически исключалось наличие у участника ЕГЭ и ОГЭ мобильных средств связи. Особое внимание было обращено и на наличие дополнительных источников информации. Для того, чтобы свести к минимуму подобные попытки, места проведения ЕГЭ и ОГЭ были оборудованы металлодетекторами. По заявлениям Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора во время проведения ЕГЭ и ОГЭ 2016 года ни по одному их предметов не произошло утечки КИМ в сеть интернет. Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа

результатов внешних оценочных процедур - это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Массовое участие выпускников 9 классов средних общеобразовательных учреждений в ОГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение. Результаты ОГЭ, так же как и результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития основного общего образования. В 2015-2016 учебном году выпускники 9 класса сдавали обязательную государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору. Успешность выпускников 9 класса школы -100%. На заседаниях методических объединений будет проведен поэлементный анализ результативности государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по всем экзаменам по выявленным проблемным местам, будут разработаны рекомендации для всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА . В 2016-2017 учебном году нас снова ожидают изменения в организации государственной итоговой аттестации, в структуре КИМов по некоторым предметам. Наша с вами задача держать руку на пульсе, своевременно доводить информацию об изменениях учащимся и родителям.

К нам в школу приходят дети разные: и мотивированные на академические знания, дети с творческими задатками и способностями, и с различными проблемами социальной адаптации, и просто дети... И учить нужно всех: и тех, кто принесет 100 баллов на ЕГЭ и место в рейтинге школ, и тех, кто, закончив школу, получит профессию, станет законопослушным гражданином и просто хорошим человеком. Федеральный Закон «Об образовании» так формулирует первый принцип государственной политики в области образования: «гуманистический характер образования,- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Это положение аргументирует личностную направленность образовательных программ, что означает необходимость коррекции педагогических целей и технологий, реализуемых в каждой из дисциплин учебного плана.

Все эти вопросы давно находятся в сфере внимания педагогов нашей школы, где уделяется много времени культурному развитию детей и расширению их

кругозора в вопросах истории культуры и различных видов искусства. Совместное участие в мероприятиях детей разных классов способствует развитию у них коммуникативных навыков, формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению детского коллектива.

В современном мире, когда в среде городских детей и подростков наблюдается дефицит общения и доброты, школьные мероприятия - время понимания и общения детей всех возрастов.

Учебно-воспитательный процесс в школе способствует стремлению учащихся к познанию мира и самого себя. Гибкость и мобильность системы дополнительного образования в школе позволяет осуществлять свободу выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка. В 2015-2016 учебном году в школе работали

- ДМШ №22
- ДМШИ №20
- Хоккей на траве
- Современные танцы
- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол

Системой дополнительного образования художественно-эстетической направленности в школе было охвачено около 200 человек.

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития будущего - неперенное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год. На 2016-2017 учебный год приоритетными направлениями работы школы будут:

1. Обеспечение всеобщего основного образования;
2. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы Школы;
3. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни;

6. Повышение воспитательного потенциала образования;
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса;
8. Развитие системы социального партнёрства.

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития будущего - неперемное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год. Для образования в нашей школе характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Я убеждена - гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов школы обеспечат поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении. Слово «Результат» стать ключевым в нашей работе.

Уважаемые коллеги! Сегодня система образования - одна из самых динамично развивающихся отраслей. Практически ежедневно происходят события, существенно меняющие материальную основу образования, содержание образовательного процесса, технологии и методику обучения. Но, как и много лет назад, неизменной остается роль педагога - учить и воспитывать детей. Правда, сегодня это другой педагог - педагог новой формации. Желаем, чтобы для каждого работника школы этот год стал этапным в профессиональном развитии, чтобы он был наполнен лучшими профессиональными подарками - ростом мастерства, качеством работы, удовлетворением от ее результатов.